

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
АДМИНИСТРАЦИЯ ЧЕРНОМОРСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЕЖИ И СПОРТА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МЕЖВОДНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГАЙДУКОВА АНДРЕЯ НИКОЛАЕВИЧА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ Алякин М.В.

«    » 08. 2026 год

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Е.А. Черкашина

Приказ №        от «    » 08. 2026 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**учебного предмета «Литературное чтение»**  
**для обучающихся 1-Б класса**  
**2026/2027 учебный год**

Составила Насирова А.Р.,  
Учитель начальных классов

Рассмотрено на заседании МО

учителей начальных классов

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Ю.В. Петрунина

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2026 г.

## Поурочное планирование

| №<br>п/п | Тема урока                                                                                                                              | Кол-во<br>часов | Дата  |      | Примечание |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------|------|------------|
|          |                                                                                                                                         |                 | План  | Факт |            |
| 1        | Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь. Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово    | 1               |       |      |            |
| 2        | Моделирование состава предложения. Предложение и слово.                                                                                 | 1               |       |      |            |
| 3        | Различение слова и обозначаемого им предмета                                                                                            | 1               | 07.09 |      |            |
| 4        | Слово и слог. Как образуется слог. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове                                    | 1               | 08.09 |      |            |
| 5        | Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове                                                                    | 1               | 09.09 |      |            |
| 6        | Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге                                                                                            | 1               | 14.09 |      |            |
| 7        | Сравнение звуков по твёрдости-мягкости.                                                                                                 | 1               | 15.09 |      |            |
| 8        | Гласные и согласные звуки. Отработка умения проводить звуковой анализ слова. Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов | 1               | 16.09 |      |            |
| 9        | Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]                                                                               | 1               |       |      |            |
| 10       | Функция буквы А, а в слоге-слиянии                                                                                                      | 1               |       |      |            |
| 11       | Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]. Функция буквы О, о в слоге-слиянии                                           | 1               |       |      |            |
| 12       | Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]                                                                              | 1               |       |      |            |
| 13       | Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, её функция в слоге-слиянии                                                          | 1               |       |      |            |
| 14       | Буквы и, ы, их функции в слоге-слиянии                                                                                                  | 1               |       |      |            |
| 15       | Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]                                                                               | 1               |       |      |            |
| 16       | Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии                                                | 1               |       |      |            |
| 17       | Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н'] Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н                       | 1               |       |      |            |
| 18       | Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']                                                                        | 1               |       |      |            |
| 19       | Проведение звукового анализа слов с буквами С, с                                                                                        | 1               |       |      |            |
| 20       | Знакомство со строчной и заглавной                                                                                                      | 1               |       |      |            |

|    |                                                                                                                                       |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
|    | буквами К, к. Звуки [к], [к'] Проведение звукового анализа слов с буквами К, к                                                        |   |  |  |  |
| 21 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т.                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 22 | Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т']. Закрепление умений в чтении слов, предложений и текстов. | 1 |  |  |  |
| 23 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']                                                            | 1 |  |  |  |
| 24 | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 25 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']. Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р          | 1 |  |  |  |
| 26 | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в'] Проведение звукового анализа слов с буквами В, в           | 1 |  |  |  |
| 27 | Чтение текстов, понимание прочитанного.                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 26 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]                                                                     | 1 |  |  |  |
| 27 | Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е. Буква Е,е как показатель мягкости согласного                                        | 1 |  |  |  |
| 28 | Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']                                                            | 1 |  |  |  |
| 29 | Проведение звукового анализа слов с буквами П, п                                                                                      | 1 |  |  |  |
| 30 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']                                                            | 1 |  |  |  |
| 31 | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']                                                            | 1 |  |  |  |
| 32 | Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']                                                                      | 1 |  |  |  |
| 33 | Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з                                  | 1 |  |  |  |
| 34 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б']          | 1 |  |  |  |
| 35 | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] – [п]                                                                      | 1 |  |  |  |
| 36 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']                                                            | 1 |  |  |  |
| 37 | Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д]–[т]                                                        | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                    |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 38 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я                                                                         | 1 |  |  |  |
| 39 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], ['а]. Двойная роль букв Я, я. Закрепление темы.                                                      | 1 |  |  |  |
| 40 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']                                       | 1 |  |  |  |
| 41 | Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] – [к]                                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 42 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ча-чу                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 43 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч                                                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 44 | Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ                                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 45 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]                                                        | 1 |  |  |  |
| 46 | Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин «Лисичкин хлеб» | 1 |  |  |  |
| 47 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж                                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 48 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания жи-ши                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 49 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], ['о]                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 50 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, е                                                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 51 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й                                                                  | 1 |  |  |  |
| 52 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х                                                                  | 1 |  |  |  |
| 53 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], ['у]                                               | 1 |  |  |  |
| 54 | Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 55 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц.                                                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 56 | Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]                                                                                               | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 57 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]                                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 58 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']                                                                                                                                                                | 1 |  |  |  |
| 59 | Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ча-ща, чу-щу                                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 60 | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 61 | Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы ь и ь                                                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 62 | Отработка техники чтения на примере произведений В.Д. Берестова «Читалочка», Е.И. Чарушина «Как мальчик Женя научился говорить букву р» +                                                                                 | 1 |  |  |  |
| 63 | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского «Телефон» + 2ч                                                 | 1 |  |  |  |
| 64 | Чтение литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто «Помощница» +                                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 65 | Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому» +                                          | 1 |  |  |  |
| 66 | Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица. +                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 67 | Загадка – средство воспитания живости ума, сообразительности +                                                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 68 | Игровой фольклор: потешки +                                                                                                                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 69 | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Л.Н.Толстой «Белка и волк» + 1ч                                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 70 | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Ушинский К.Д. «Гусь и журавль» + 1ч.                                                                                                               | 1 |  |  |  |
| 71 | Отработка навыка чтения. В.А.Сухомлинский «Стыдно перед соловушкой» + 1ч стр 72                                                                                                                                           | 1 |  |  |  |
| 72 | Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора находить необычное в окружающем мире. Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видела чудо», Р.С. Сефа «Чудо» | 1 |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                           |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 73 | Мир фантазий и чудесв произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю. Мориц «Сто фантазий» и других                                                                                       | 1 |  |  |  |
| 74 | Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине, Дрожжин «Привет»                                                                                  | 1 |  |  |  |
| 75 | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Стих С.Я.Маршака, И.П.Токмаковой +1ч                                                                            | 1 |  |  |  |
| 76 | Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаева «Лучший друг» +2ч                                                           | 1 |  |  |  |
| 77 | Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой «Три товарища», Е.А. Благиной «Подарок», В.Н. Орлова «Кто кого?» + 2ч                                                          | 1 |  |  |  |
| 78 | Стихотворения о детях. На примере произведений Р.С. Сефа «Совет», В.Н. Орлова «Если дружбой...»+                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 79 | Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского «Сердитый дог Буль» +                                                      | 1 |  |  |  |
| 80 | Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений Д.И.Тихомиров «Находка», С.Я. Маршака «Хороший день» и других + | 1 |  |  |  |
| 81 | Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений С.В. Михалкова «Трезор» +                                                                                   | 1 |  |  |  |
| 82 | Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина «Про Томку», Н.И. Сладкова «Лисица и Ёж» +                            | 1 |  |  |  |
| 83 | Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»                                                                  | 1 |  |  |  |
| 84 | Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка»                                                                                                                        | 1 |  |  |  |
| 85 | Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны                                                                                                                            | 1 |  |  |  |
| 86 | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение                                                                       | 1 |  |  |  |

|                                            |                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 87                                         | Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса                                                                        | 1 |  |  |  |
| 88                                         | Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение                                                                                                     | 1 |  |  |  |
| 89                                         | Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей                                                                                                                                    | 1 |  |  |  |
| 90                                         | Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского «Что хорошо, что дурно» и других. Сказка М.С. Пляцковского «Помощник» +                                         | 1 |  |  |  |
| 91                                         | Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе                                                                                                          | 1 |  |  |  |
| 92                                         | Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благиной «Посидим в тишине» и других                              | 1 |  |  |  |
| 93                                         | Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребенку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева «За что я люблю маму», С.Я. Маршака «Хороший день» | 1 |  |  |  |
| 94                                         | Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина «Ёж» и других                                                                            | 1 |  |  |  |
| 95                                         | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой «Плохо»                                               | 1 |  |  |  |
| 96                                         | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. С.Т. Аксаков «Гнездо» +2ч                                                                                              | 1 |  |  |  |
| 97                                         | Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного. Г.В. Сапгир «Кошка», Кошки. + 2ч                                                                          | 1 |  |  |  |
| 98                                         | Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного. В.Д. Берестов «Лягушата», Лягушки. + 2ч                                                                   | 1 |  |  |  |
| 99                                         | Собаки – защитники Родины +2ч                                                                                                                                                                 | 1 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 99 ч |                                                                                                                                                                                               |   |  |  |  |